

ชื่อผลงาน	รายงานการประเมินโครงการนิเทศภายในโดยการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ของโรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้รูปแบบซิปปี้ (CIPP Model)
ผู้ประเมิน	นางสุภารัตน์ พรหมแก้ว รองผู้อำนวยการโรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล
หน่วยงาน	โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕
ปีที่ประเมิน	๒๕๖๒

### บทคัดย่อ

รายงานการประเมินโครงการนิเทศภายในโดยการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ของโรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล ปีการศึกษา 2562 โดยใช้รูปแบบซิปปี้ (CIPP Model) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ 2) ประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ 3) ประเมินด้านกระบวนการของโครงการ 4) ประเมินด้านผลผลิตของโครงการ 5) ประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการ และ 6) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูโรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล จำนวน 34 คน และนักเรียนโรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล จำนวน 284 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 6 ฉบับ เก็บรวบรวมข้อมูล 3 ระยะ คือ ก่อนการดำเนินโครงการ ระหว่างดำเนินโครงการ และหลังสิ้นสุดโครงการ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการประเมิน พบว่า

1. ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โครงการนิเทศภายในสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ โครงการนิเทศภายในมีความจำเป็นและสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนโครงการนิเทศภายในเกิดจากความต้องการของบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกฝ่าย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการนิเทศภายใน ส่วนงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการนิเทศภายในมีความเหมาะสมและเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการสะท้อนผลชั้นเรียนมีความเป็นกัลยาณมิตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การวางแผนบทเรียนร่วมกันของครูผู้สอนมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน ส่วนการเผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในด้วยช่องทางที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ นักเรียนมีศักยภาพตามวัตถุประสงค์ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

5. ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการสังเกตชั้นเรียนของคณะกรรมการนิเทศภายใน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ บรรยากาศการนิเทศภายใน ส่วนการติดตาม ประเมินผล และรายงานการนิเทศ ภายในมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

6. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนการมีบุคคลภายนอกเข้าไปตรวจเยี่ยมชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลางและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด